

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.29 Основы психогенетики

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

кандидат мед.наук, Доцент, Машанов А.А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Сформировать представление о роли наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. сформировать представление об основных понятиях современной генетики, перспективах развития генетики поведения в связи с интенсивным развитием молекулярно-генетических технологий;

2. познакомиться с методологией и фактологией современной психогенетики;

3. добиться научного понимания роли генотип-средовых соотношений в межиндивидуальной вариативности когнитивных функций, динамических характеристик психики и движений, психофизиологических признаков, в нормальном и отклоняющемся индивидуальном развитии;

4. научить анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека, планировать психогенетическое исследование и грамотно интерпретировать полученные результаты.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей Уметь работая в коллективе, применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	

ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в	Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиональной деятельности. Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического
различных видах деятельности	функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии Владеть навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать основные приемы распространения научных и социально значимых сведений, направленных на формирование психологической культуры общества Уметь организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры Владеть навыками реализации просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества в различных возрастных социальных группах
ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	
ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации Уметь организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составлять программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации Владеть навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14: способностью к реализации психологических технологий,	

ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	
ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p>Знать основные активные и интерактивные психологические технологии и методы, ориентированные на личностный рост и сохранение психологического здоровья сотрудников</p> <p>Уметь соотносить и выбирать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Владеть навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп</p>
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие</p> <p>Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных аспектов</p> <p>Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития; навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,83 (30)	
занятия лекционного типа	0,42 (15)	
практические занятия	0,42 (15)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,17 (42)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1									

<p>1. 1. Введение. Основные понятия современной психогенетики Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История возникновения генетики как науки. Гениальные догадки древних натурфилософов. Зарождение психогенетики как части генетики. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. Основные понятия теории наследственности. Классические законы Менделя. Неменделевская генетика. ДНК как основа наследственности.</p> <p>2. Методы современной психогенетики Методы психогенетических исследований. Генеалогический метод, метод приемных детей. Метод близнецов. Разновидности метода близнецов. статистические методы психогенетики.</p>	2							
<p>2. 1. Введение. Основные понятия современной психогенетики</p> <p>2. Методы современной психогенетики</p>			2					
2. Модуль 2								

<p>1. 4. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций Интеллект. Психометрическая модель интеллекта. Интеллектуальные тесты. Коэффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор (фактор g). Психогенетические исследования фактора g: основные итоги. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Генетические корреляции. Поиск "генов интеллекта". Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта. Психогенетические исследования вербального и невербального интеллекта, внимания, памяти, когнитивных стилей, функциональной асимметрии мозга.</p> <p>5. Психогенетические исследования темперамента и функциональной асимметрии мозга Темперамент. Проблема темперамента и характера. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Исследование генотип-средовых соотношений в изменчивости компонентов темперамента у детей и взрослых. Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и нейротизма. Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды. Поиск конкретных генов личностных черт.</p> <p>Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии мозга. Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе. Индивидуально-типологические различия функциональной асимметрии. Генетические аспекты леворукости. Модели наследуемости леворукости. Особенности функциональных асимметрий у близнецов.</p>	<p>2</p> <p>9</p>							
---	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. 4. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций Психогенетические исследования вербального и невербального интеллекта, внимания, памяти, когнитивных стилей, функциональной асимметрии мозга</p>			2					
3. Модуль 3								
<p>1. 6. Генотип-средовые соотношения в вариативности показателей вегетативных реакций и движения. Наследуемость показателей кожно-гальванической реакции. Наследуемость показателей функционирования сердечнососудистой системы. Системные психофизиологические процессы в контексте психогенетики. Движение как объект психогенетического исследования. Сложные поведенческие навыки. Двигательные тесты. Признаки физиологических систем обеспечения движения. 7. Генотип-средовые соотношения в индивидуальном развитии Представления об онтогенезе в генетике развития. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков. Стабильность психологических признаков в онтогенезе. Понятия, методы и модели возрастной психогенетики. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик. Возрастные изменения ЭЭГ и ВП. Генотип-средовые соотношения в изменчивости ЭЭГ и ВП на разных этапах онтогенеза.</p>	2							
<p>2. 6. Генотип-средовые соотношения в вариативности показателей вегетативных реакций и движения.</p>			2					

4. Модуль 4								
<p>1. 8. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза Генетические модели наследуемости аутизма. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности. Сопряженность СДВГ и других психических расстройств. Генетические модели трансмиссии СДВГ. Неспособность к обучению. Дислексия. Неравномерность распределения дислексии среди мужчин и женщин. Определение фенотипа специфической неспособности к чтению. Психогенетика шизофрении. Психогенетика алкоголизма.</p>	9							
<p>2. 8. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза Генетические модели наследуемости аутизма. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности. Сопряженность СДВГ и других психических расстройств. Генетические модели трансмиссии СДВГ. Неспособность к обучению. Дислексия. Неравномерность распределения дислексии среди мужчин и женщин. Определение фенотипа специфической неспособности к чтению. 9. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза Психогенетика шизофрении. Психогенетика девиантного поведения. Психогенетика наркомании и алкоголизма.</p>			9					
3.							42	

Bcero	15		15				42	
-------	----	--	----	--	--	--	----	--

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Равич-Щербо И. В., Марютина Т. М., Григоренко Е. Л., Равич-Щербо И. В. Психогенетика: учебник для вузов по специальности и направлению "Психология"(Москва: Аспект Пресс).
2. Алфимова М. В., Равич-Щербо И. В. Психогенетика: хрестоматия (Москва: Академия).
3. Левонтин Р., Егорова М. С., Рычков Ю. Г., Равич-Щербо И. В. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда(Москва: Прогресс-Универс).
4. Зорина З. А., Полетаева И. И., Резникова Ж. И. Основы этологии и генетики поведения: учебник для вузов по напр. 510600 "Биология" и спец. 011600 "Биология"(Москва: МГУ).
5. Фогель Ф., Мотульски А., Алтухов Ю. П., Гиндилис В. М. Генетика человека. Проблемы и подходы: Т. 1. [История. Хромосомы человека. Формальная генетика]: в 3 томах : перевод с английского(Москва: Мир).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
2. Лицензионный сертификат: Microsoft® VisualStudio® Pro w/MSDN PremAllLngAdditionalMediaAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
3. Лицензионный сертификат: Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
4. Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 ProfessionalAcademic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
5. Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW GraphicsSuite X4 EducationLicense ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
6. Лицензионный сертификат: Flash CS3 ProRussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
7. Лицензионный сертификат: Dreamweaver CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

8. Лицензионный сертификат: AdobePremierePro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9. Лицензионный сертификат: InDesign CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор IntelCore 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер KraffwayCredo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; компьютерные столы, учебные столы; стулья.